

Zeitlicher Umfang: ca. 90–180 Minuten

Phase	Unterrichtsverlauf	Sozialform/Methode	Medien
Einstieg Schritt 2	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - zeigt wahre und unwahre Schlagzeilen (ggf. als stummer Impuls) SuS: <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Schlagzeilen - diskutieren über Wahrheitsgehalt der Aussagen - stellen fest, dass eindeutige Aussagen über wahr oder unwahr von weiteren Informationen abhängig sind. 	gUg	Tafel/Whiteboard
Erarbeitung Schritt 2a	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich darüber, wie sie an verlässliche Informationen gelangen können und wie eine gute Recherche gelingen kann. Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - ist beratend tätig. 	PA/GA	AB Schritt 2a (T1/T2)
Sicherung	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - fordert SuS auf, ihre Erkenntnisse zusammenzutragen. mögliche Impulse: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Tipps haltet ihr für besonders wertvoll und welche wollt ihr bei eurer Recherche berücksichtigen? - Wie habt ihr bisher (zuverlässige) Quellen gefunden/recherchiert? 	gUg	Tafel, Notizen
*Erarbeitung Schritt 2b (kann teilweise auch als HA erfolgen)	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - stellt Instrument des <i>dialogP</i>-Fächers vor und erläutert weiteres Vorgehen. SuS: <ul style="list-style-type: none"> - grenzen das Thema arbeitsteilig/gemeinsam sinnvoll ein und „befragen“ es ausführlich. - sammeln und ordnen Informationen arbeitsteilig. Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - ist während der Erarbeitung beratend tätig. 	LV EA/PA/GA	AB Schritt 2b (T3), bzw. Schüler*innenheft Teil B DIN-A3-Blätter (für Informationssammlung) PC, Internetzugang Bücher, Zeitungen, Zeitschriften
Sicherung	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - fassen Informationen für die Gruppe zusammen und stellen diese geeignet und strukturiert dar (z. B. Mindmap, Strukturdiagramm, Tabelle etc.). 	GA	DIN-A3-Blätter (für Informationssammlung)